«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Шахтерский ясли-сад №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_И.Б. Колесникова

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда по коррекционно-развивающей работе с детьми старшей и подготовительной группы

на 2023-2024 учебный год

Шахтерск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 3](#_Toc143455787)

[1.1.Пояснительная записка 3](#_Toc143455788)

[1.2. Цели и задачи программы. 4](#_Toc143455789)

[1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. 4](#_Toc143455790)

[1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы. 4](#_Toc143455791)

[1.5. Планируемые результаты освоения «Программы». 5](#_Toc143455792)

[1.6. Мониторинг речевого развития детей. 6](#_Toc143455793)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 7](#_Toc143455794)

[2.1. Содержание коррекционно-образовательного процесса 7](#_Toc143455795)

[2.2. Основные направления и формы коррекционной работы. 12](#_Toc143455796)

[2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе 14](#_Toc143455797)

[2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. 19](#_Toc143455798)

[2.5. Перспективное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы. 20](#_Toc143455799)

[2.6. Индивидуальный план коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения 21](#_Toc143455800)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 22](#_Toc143455801)

[3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 22](#_Toc143455802)

[3.2. Материально-техническое обеспечение коррекционной работы. 23](#_Toc143455803)

[3.3. Методический комплект к программе 24](#_Toc143455804)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 27](#_Toc143455805)

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Программа учителя-логопеда предназначена для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) посещающих старшую и подготовительную логопедическую группу МБДОУ №9.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей, имеющих тяжелое нарушение речи.

Программа разработана с учетом целей и задач ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, а также потребностей и возможностей воспитанников.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на один учебный год.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об обра­зовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основ­ных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
10. Устав МБДОУ;

Программа включает в себя образовательную область: «Речевое развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Целью** данной программы является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Основные задачи коррекционного воздействия:**

- Овладение речью, как средством общения и культуры;

- Обогащение активного словаря;

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- Развитие связной речи;

- Грамматически правильной диалогической и монологической речи

- Развитие речевого творчества;

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

* Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* Принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка;
* Принцип интеграций усилий специалистов;
* Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* Принцип постепенности подачи учебного материала.

## 1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.

В логопедическую группу МБДОУ №9 в 2023-2024 году переведены дети слогопедическими заключениями:

ОНР I уровня речевого развития - 5

ОНР II уровня речевого развития –9

Группу посещают дети от 5 до 7 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I и II уровней речевого развития).

**Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:**

***У дошкольников с первым уровнем речевого развития при ОНР*** фраза отсутствует, ребёнок пользуется жестами, мимикой, отдельными словами и звукокомплексами, звукоподражаниями. Понимание речи носит ситуативный характер; отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов.

Словарный запас резко отстаёт от нормы; предметный, обиходный словарь; глагольный почти отсутствует; характерны лексически замены.

Грамматический строй речи не сформирован. Звукопроизношение и слоговая структура грубо нарушены.

Фонематические процессы не развиты.

У ***дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР***активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

## 1.5. Планируемые результаты освоения «Программы».

**Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 5-6 лет:**

Образовательная область «Речевое развитие»

* Может участвовать в беседе.
* Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, вызказывание сверстника.
* Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
* Определяет место звука в слове.
* Умеет подбирать к существительному
* Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
* Называет жанр произведения.
* Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
* Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
* Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
* Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
* Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
* Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

*Развитие фонетико-фонематического восприятия*

* Различение неречевых и речевых звуков;
* Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
* Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
* Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
* Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
* Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
* Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
* Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
* Определяет первый согласный;
* Определяет последний звук в слове.

***6-7 лет:***

*Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.*

• Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;

• Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;

• Обозначает звуки буквами;

• Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;

• Различает твердые и мягкие согласные;

• Выделяет предложение из устной речи;

• Выделяет из предложения слово;

• Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;

• Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части;

• Умеет составлять слова из слогов (устно);

• Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

*Грамматический строй речи.*

• Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

• Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;

• Строит сложноподчиненные предложения;

*Связная речь.*

• Строит высказывания из трех-четырех предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;

• Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

• Различает жанры литературных произведений.

• Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

• Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

• Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

## 1.6. Мониторинг речевого развития детей.

Оценка результатов образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с ОНР производится путем проведения логопедического обследования речевого развития с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, речевого развития воспитанников.

Результаты логопедического обследования учитываются при планировании работы, для оптимизации процесса образования и развития детей с ОНР. Методами обследования речевого развития являются: специальные речевые игры и упражнения, беседы с детьми, наблюдение и пр.

Логопедическое обследование проводится два раза в год. Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября. Итоговое обследование речевого развития проводится в последние две недели мая.

По результатам логопедического обследования заполняются речевые карты на каждого ребенка (по методическим рекомендациям Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные и анамнестические данные о ребенке;

- обследование строения и подвижности органов артикуляции;

- обследование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

- обследование словарного запаса;

- обследование грамматического строя речи (словоизменение);

-обследование грамматического строя речи (словообразование);

-обследование связной речи и овладение элементами грамоты;

- обследование состояния звукопроизношения;

- обследование фонематического слуха;

- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;

- обследование звукового анализа и синтеза;

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка.

На основании обследования составляется индивидуальной план коррекционной логопедической работы с ребенком. После проведенного логопедического обследования заполняется экран звукопроизношения по результатам логопедического обследования по методике В.М. Акименко "Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями" Ростов-на Дону Феникс, 2016.

Результаты логопедического обследования отражают:

- Речевые карты детей;

- Экран звукопроизношения (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка);

- Годовой отчет.

Логопедическое обследование детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих компонентов речевой системы. К каждому заданию предлагается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата (образец). При затруднении ребенку оказывается помощь, в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Содержание коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррек­ционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинского ра­ботника дошкольного образовательного учреждения.

Учебный год в коррекционной группе для детейс ОНР,начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода обучения:

1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период — декабрь, январь, февраль,

3 период -март, апрель, май.

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами МБДОУ №9 плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в коррекционной группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем МБДОУ №9 обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают планы работы группы и рабочие программы.

С четвёртой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно – развивающая работа в июне – при переходе детского сада на летний режим работы.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

*Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Работа над слоговой структурой*

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Научить различать гласные и согласные звуки; выделять начальные ударные гласные из слов (утка – У); выделять согласные звуки из конца и начала слов (сок -К; кот – К) производить анализ и синтез обратных (ам) и прямых (ма) слогов и слов из трех звуков ( кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный, согласный звук.

Научить делить на слоги слова, состоящие из 2-х и 3-х открытых слогов

(ма-ма, ма-ши-на)

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Cформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами П, Т, К, Н, М, Б, Д, Г, С, З, Ш, Ж.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе, печатания в тетради.

Научить узнавать буквы, с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

*Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## 2.2. Основные направления и формы коррекционной работы.

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является ***игровая деятельность***— основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия*в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.Реализация содержания коррекционно-образовательной работы и образовательной области «Речевое развитие» осуществляется логопедом в форме **подгрупповых и индивидуальных** (коррекционных) занятий.

- подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка

- подгрупповые занятия по развитию связной речи

- подгрупповые занятия по формирование фонетической стороны речи и обучению

грамоте

- индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов   звукопроизношения

В структуре коррекционных подгрупповых занятий выделяются:

• Вводная часть;

• Основная часть;

• Физкультурная минутка;

• Заключительная часть.

Количество и продолжительность коррекционно - развивающих занятий зависит от периода обучения, индивидуально-психологических и речевых особенностей воспитанников.

От 5 до 6 лет – не более 25 минут.

От 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется логопедом в начале учебного года по результатам обследования. Работа планируется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход*,*обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем год углубляется и расширяется от одной возрастной группе к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

**Формы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности  Форма  организации | Субъект воздействия | Содержание деятельности |
| Диагностическая деятельность (индивидуальная) | воспитанники | * Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. * Наблюдение завоспитанником в естественных и специально организованных условиях. * Беседа с ребенком и его родителями. * Логопедическое обследование. Анализ результатов обследования. |
| Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная) | воспитанники | ООД в соответствии с циклограммой деятельности:   * Подгруппа (4 раза в неделю) * Индивидуально (2-3 раза в неделю) |
| Консультационно-профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная) | Педагоги группы | * Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов * Тетрадь взаимосвязи |
| родители (законные представители) | * Консультирование по запросам. * Проведение мастер-классов, открытых занятий. * Выполнение домашних заданий |
| Педагоги ДОУ | Проведение ПМПк. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год |
| Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная) | Педагоги, родители (законные представители), | * Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста * Выступления на педагогическом совете |

**Методы и приемы работы с воспитанниками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| Наглядный | * Предметная наглядность * Предметные и сюжетные картинки * Расположение предметов по образцу, схеме, модели(«Озвучь узор», «Продолжи рисунок») * Выкладывание последовательностей, серий («Кто кем будет?», «Прошлое, настоящее, будущее») * Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) * Выкладывание логических цепочек   Сигнальные картинки |
| Словесный | * Вопрос как стимул к речевой активности * Оценка детской речи * Придумывание слов на заданный звук, слог * Договаривание по образцу * Комментирование собственных действий * Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. * Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию * Выделение 4-лишнего по заданному признаку. * Распространение предложений по наводящим вопросам * Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов |
| Практический | * Угадывание предметов на ощупь * Выполнение действий по словесной инструкции * Запоминание и выполнение инструкций. * Зачеркивание заданной буквы * Узнавание на ощупь * Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики * Рисование буквы в воздухе |
| Игровой | * Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов * Использование игрушек и сказочных персонажей * Исправление «ошибок» педагога или персонажа * Перевоплощения и выполнения соответствующих действий |
| Репродуктивный | * Словесный образец * Одновременное проговаривание * Повторение, объяснение, указание Словесные упражнения |
| Исследовательский | * придумывание загадок, анализ признаков и свойств предметов |
|  |  |

## 2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Вся коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими тяжелое нарушение речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.Интеграция усилий логопедаи воспитателя реализуется в ходе совместного планирования образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей.

Рациональная организация совместной деятельности помо​гает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определен​ные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сфе​ры, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Задачи | Вид деятельности |
| Физическое  развитие | Развивать координацию, точность действий. | - пальчиковая гимнастика  - речь с движением  - физкультмин. |
| Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | - беседа |
| Развитие речи | Воспитывать активное произвольное внимание  к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать  ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать  умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой  основе развивать коммуникативную функцию речи. | - игровые ситуации  - мини инсценировки |
|  | Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений,  формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.  Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. | -автоматизация поставленных  звуков в стихотворных текстах, рассказах. |
| Познавательное  развитие | Учить воспринимать предметы, их свойства,  сравнивать предметы, подбирать группу предметов  заданному признаку.  Развивать слуховое внимание и память при  восприятии неречевых звуков. Учить различать  звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.  Продолжать развивать мышление в упражнениях  на группировку классификацию предметов.  Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в  работе с разрезными картинками и пазлами.  Совершенствовать развивать конструктивныйпраксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. | -составление описательных  рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах  - дидактические игры  - развитие слухового, зрительного восприятия  - игры с мозаикой, пазлами, с  мелкими предметами  - пальчиковая гимнастика |
| Художественно - эстетическое развитие | Развивать умение слышать ритмический рисунок.  Учить передавать ритмический рисунок.  Развивать графо-моторные навыки. | - дидактические игры и  упражнения  - штриховка, разукрашивание |
| Социально -  коммуникативное  развитие | Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные  дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. | -настольно-печатные,  дидактические игры  - театрализ. игры  - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах,  спонтанной речи |
|  | Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.  Прививать желание поддерживать порядок на  своём рабочем месте. | - беседа  - автоматизация поставленных  звуков в связной речи  - поручения |
|  | Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. | - игры с мелкими предметами  - автоматизация  - развитие связной речи (пересказ или  составление рассказов)  - беседа |

**Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя:**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1. Создание обстановки эмоционального  благополучия детей в группе. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной  группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Изучение результатов с цельюперспективного планирования работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 7. Развитие представлений детей о времени  и пространстве, форме, величине и цвете  предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей. | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 13. Подготовка к овладению диалогической формой общения. | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей. |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий  рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала  занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедическихзанятиях в регламентированное   и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Педагоги систематически ведут   «Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Результат** |
| 1 этап  исходно-  диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт. |
| 2 этап организационно-подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка. |
| 3 этап  Коррекционно - технологический | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2 Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.  3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.  4. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей  отклонений в речевом развитии. |
| 4 этап  Итогово- диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.  2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

## 2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информационность

- выбор

- поощрение

Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений. Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукийребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др.  К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр.  Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях.  На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком.  Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются   открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения.  Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения.   Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей.  Имеются логопедические тетради для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

## 2.5. Перспективное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Ежедневное многократное повторение:

- позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР;

- согласуется с задачами всестороннего развития детей;

- отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах;

- обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Лексические темы представлены в перспективном тематическом плане (Приложение № 1).

Конспекты занятий приведены в сборнике:

Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО. для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. (подготовительная к школе группа). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

## 2.6. Индивидуальный план коррекционнойработы по формированию правильного звукопроизношения

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних каникул. В июне вместо индивидуальных коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1. Подготовительный

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

* вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
* развития слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
* формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
* в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
* укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2.Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

* устранение дефектного звукопроизношения;
* развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляторно и акустически;
* формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

**1.Постановка звуков**в такой последовательности:

1. свистящие **С, З, Ц, C`,З`**

2. шипящий **Ш**

Способ постановки смешанный.

*Подготовительные упражнения* (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «**Улыбка», «Заборчик», «Лопатка»,«Желобок»,«Щёточка», «Футбол», «Фокус»;**

- для шипящих: **«Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;**

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

1. **Автоматизация каждого исправленного звука в слогах** по мере постановки может проводится как индивидуально, так и в подгруппе:
   * С, З, Ш, Ж, С`, З`, Л` автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных[[1]](#footnote-1);
   * Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
   * Р, Р` можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.
2. **Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

1. **Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленновключается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

**4.Дифференциация звуков.**

**5. Автоматизация звуков в спонтанной речи** ( в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде…), проходит совместно с воспитателями и логопедом.

1. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
2. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
3. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.Лексические и грамматические упражнения;нормализация просодической стороны речи;обучение рассказыванию.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных

навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**3.2.Материально-техническое обеспечение коррекционной работы.**

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении. При создании предметной среды учитываются принципы, определенные во ФГОС ДО:

-**полифункциональности:** предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм, мягких модулей и тд., а также наличие полифункциональных предметов, в том числе природных и бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

**- трансформируемости:** предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе интересов и возможностей воспитанников;

- **вариативности:** предполагает наличие различных пространств(для игры,конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы,разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям воспитанников

**- доступности:** предполагает:доступность для воспитанников,в том числевоспитанников с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования

**- безопасности:** предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

**- коррекционной направленности**: среда предполагает учет психофизических возможностей воспитанников с ОВЗ. Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды для детей 5-6 лет связано с особенностями развития этого возраста. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

-по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета

Работа учителя – логопеда организована в соответствии с графиком работы и циклограммой (Приложение № 2, 3).

В кабинете логопеда развивающая среда способствует развитию всех сторон речи и неречевых психических функций. Дидактические игры и материалы в центрах речевого, сенсорного и моторного развития еженедельно частично обновляются. На стеллажах представлено достаточное количество игр и пособий по всем направлениям работы. Для реализации задач программы учебно-дидактический материал и специальное дидактическое пособие систематизированы по следующим разделам:

- Формирование звукопроизношения

- Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа

- Связная речь

- Формирование лексико-грамматического строя речи

- Обучение грамоте

- Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления.

- Развитие мелкой моторики.

- Речевого дыхания.

(Приложение №4)

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОНР,

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для занятий воспитателя.

## 3.3. Методический комплект к программе

**Документация учителя-логопеда:**

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

• Журнал регистрации детей, зачисленных в группы для детей с нарушениями речи;

• журнал учета посещаемости детей логопедических занятий;

• речевые карты;

• годовой план работы логопеда;

• календарно-тематические планы групповых занятий;

• тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями;

• тетрадь ежедневного планирования;

• перспективный план коррекционно-развивающей работы;

• график работы учителя-логопеда и циклограмма использования рабочего времени;

• экран звукопроизношения;

• паспорт логопедического кабинета учителя-логопеда;

• журнал учета консультаций для родителей, работников ДОУ;

• план индивидуальной работы с детьми.

**Перечень методической  литературы в кабинете логопеда:**

* Степанова В.А., Гурин Ю.В. Песенки, стихи, загадки. – М.: ОЛМА, 2020
* Ильякова Н.Е. Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. Звуки «Ш», «Ж». – М.: изд. 264-18-66, 2001
* Батяева С.В., Мохирева Е.А. Говорим красиво и правильно. – М.: БИНОМ, 2019. – 32с.
* Батяева С.В., Мохирева Е.А. Называй, говори, рассказывай!. – М.: БИНОМ, 2019. – 32с.
* Батяева С.В., Мохирева Е.А. От лета до лета. – М.: БИНОМ, 2019. – 32с.
* Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. Изд. 2, переработ. И доп. М., «Просвещение», 1971. – 240с.
* Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей. Изд. 3, переработ. И доп. М., «Просвещение», 1980. – 240с.
* Дошкольная логопедическая служба: Из опыта рабооты / Под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
* Горопашна Ю.М., Литвиненкол Т.И., Федорович Л.О. Конспекты логопедических занятий для обучения правильного звукопроизношения [к], [г], [х] детей дошкольного возраста. – Запорожье: ТОВ «ЛИПС» ЛТД , 2008. -204с.
* Смирнова Л.Н. Логопедия в ДОУ. Занятия с детьми с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006. - 80с.
* Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – 4-е изд. – СПб.: КОРОНА-Век, 2009. – 80с.
* Маковецкая Н.В. Формирование навыка письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.В. Маковецкая, О.В. Никулочкина. – Запорожье: ТОВ «ЛИПС» ЛТД, 2005. – 200с.
* Логопедия: Учеб. Для студ. Дефектол. Фак. Педвузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 680с.
* Дорошенко С.О. Конспекты логопедических занятий для обучения правильного звукопроизношения [Л], [Ль] детей дошкольного возраста. – Запорожье: ТОВ «ЛИПС» ЛТД , 2013. -184с.
* Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.-448с.
* Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, родителей и воспитателей. – М.: Изд. «Гном и Д», 2003. – 93с.
* Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопеду и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. -128 с.
* Крутий К.Л. Формирование грамматически правильного говорения у детей в дошкольном возрасте. – Запорожье: ТОВ «ЛИПС» ЛТД, 2004. -390с.
* Федорович Л.О. Конспекты логопедических занятий для обучения правильного звукопроизношения [р], [рь] детей дошкольного возраста. – Запорожье: ТОВ «ЛИПС» ЛТД , 2008. -150с.
* Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. -72с.
* Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. – Ростовн/Д: Феникс, 2008. -105с.
* Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. -128с.
* Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. -288с.
* Крутий Е.Л. Коммуникативно-развивающая технология обучения русскому языку иразвития речи детей среднего дошкольного возраста. – Запорожье: ООО «ЛИПС» ЛТД, 2007. -280с.
* Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1984. -175с.
* Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн. Для логопеда. – М.: Просвещение, 1983. -144с.
* Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. –СПб., 2007.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Перечень лексических тем в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Тема** |
| Сентябрь | 1 | Обследование речи детей |
| 2 | Обследование речи детей |
| 3 | Детский сад и школа |
| 4 | Игрушки |
| Октябрь | 1 | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. |
|  | 2 | Овощи. Труд на полях и в огородах |
|  | 3 | Фрукты. Труд в садах |
|  | 4 | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме |
| Ноябрь | 1 | Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету |
|  | 2 | Поздняя осень. Грибы и ягоды |
|  | 3 | Домашние животные и их детеныши |
|  | 4 | Дикие животные и их детеныши |
|  | 5 | Осенние обувь, одежда, головные уборы |
| Декабрь | 1 | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой |
|  | 2 | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель |
|  | 3 | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда |
|  | 4 | Новый год. Зимние каникулы |
| Январь | 1 | Зимние забавы |
|  | 2 | Транспорт. Виды транспорта |
|  | 3 | Профессии взрослых. Трудовые действия |
|  | 4 | Орудия труда. Инструменты |
|  | 5 | Животные севера и жарких стран, повадки, детеныши |
| Февраль | 1 | День защитника Отечества. |
|  | 2 | Профессии взрослых. |
|  | 3 | Животный мир морей и океанов. |
|  | 4 | Ранняя весна, весенние месяцы. |
| Март | 1 | Мамин праздник. |
|  | 2 | Наша Родина. |
|  | 3 | Комнатные растения. |
| 4 | Весна Весенние цветы. Весна в садах и лесах.  Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака |
| Апрель | 1 | 12 апреля день Космонавтики. Знакомство с творчеством К. Чуковского |
|  | 2 | Цветы и травы  Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова |
|  | 3 | Птицы весной.  Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто |
|  | 4 | Насекомые |
| Май | 1 | День Победы |
|  | 2 | Лето. «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина» |
|  | 3 | В гостях у сказки. |
|  | 4 | Обследование речи детей |
|  | 5 | Обследование речи детей |

**Перечень лексических тем в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Тема** |
| Сентябрь | 1 | Обследование речи детей |
| 2 | Обследование речи детей |
| 3 | Детский сад и школа |
| 4 | Игрушки |
| Октябрь | 1 | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. |
|  | 2 | Овощи. Труд на полях и в огородах |
|  | 3 | Фрукты. Труд в садах |
|  | 4 | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме |
| Ноябрь | 1 | Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету |
|  | 2 | Поздняя осень. Грибы и ягоды |
|  | 3 | Домашние животные и их детеныши |
|  | 4 | Дикие животные и их детеныши |
|  | 5 | Осенние обувь, одежда, головные уборы |
| Декабрь | 1 | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой |
|  | 2 | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель |
|  | 3 | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда |
|  | 4 | Новый год. Зимние каникулы |
| Январь | 1 | Зимние забавы |
|  | 2 | Транспорт. Виды транспорта |
|  | 3 | Профессии взрослых. Трудовые действия |
|  | 4 | Орудия труда. Инструменты |
|  | 5 | Животные севера и жарких стран, повадки, детеныши |
| Февраль | 1 | День защитника Отечества. |
|  | 2 | Профессии взрослых. |
|  | 3 | Животный мир морей и океанов. |
|  | 4 | Ранняя весна, весенние месяцы. |
| Март | 1 | Мамин праздник. |
|  | 2 | Наша Родина. |
|  | 3 | Комнатные растения. |
| 4 | Весна Весенние цветы. Весна в садах и лесах.  Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака |
| Апрель | 1 | 12 апреля день Космонавтики. Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского |
|  | 2 | Цветы и травы  Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова |
|  | 3 | Птицы весной.  Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто |
|  | 4 | Насекомые |
| Май | 1 | День Победы |
|  | 2 | Лето. «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина» |
|  | 3 | Скоро в школу. Школьные принадлежности |
|  | 4 | Обследование речи детей |
|  | 5 | Обследование речи детей |

**Тематическое планирование по образовательной деятельности в старшей группе с тяжелым нарушением речи (ОНР).**

**Образовательная область «Речевое развитие» (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **1 период сентябрь октябрь  ноябрь** | Развитие словаря**.**  1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.  3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий.  4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться*).  5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, грибной, шерстяной*).  6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой-маленький, высокий-низкий*).  7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*).  8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два; первый, второй*).  9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.  Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья*), глаголов настоящего времени (*убирает-убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал-собирала-собирали*).  2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).  3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).  4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*машинка, кармашек, яблочко*), глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).  5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, клюквенный, кожаный*).  6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей*). |
|  | Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие просодической стороны речи.  1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.  2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Коррекция произносительной стороны речи.  1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.  Работа над слоговой структурой слова.  1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.  2. Закрепление понятия *слог*.  Навыков звукового анализа и синтеза.  1. Закрепление понятия *слог*, *гласный*, *согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.  2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [*а, о, у, и]*, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.  3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в рядузвуков, слогов, слов.  4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.  5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, ни, мак, мир*).  Обучение элементам грамоты.  1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.  2. Ознакомление с буквами.  3. Совершенствование навык4а составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.  Развитие связной речи и речевого общения.  1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.  2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.  3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.  4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.  5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию. |
| **2 период декабрь**  **январь февраль** | Развитие словаря**.**  1. Формирование внимания к слову, более точному понимаю его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.  2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.  4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.  5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать*), возрастных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).  6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).  7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).  8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на-с, в-из, над-под) в речи.  9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.  10. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.  Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-столы, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).  2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).  3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *–онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котята*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).  4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.  5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, како*).  6.Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).  7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*). |
|  | Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие просодической стороны речи.  1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.  2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.  3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.  Коррекция произносительной стороны речи.  1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.  2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.  3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.  Работа над слоговой структурой слова.  1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).  2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.  Навыков звукового анализа и синтеза.  1. Дальнейшее закрепление понятия *слог*, *гласный*, *согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.  2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.  3. Формирование представления о слогообрзующей роли гласных звуков.  4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`], [х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [c-c`], [з-з`], [с-з], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов.  5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).  Обучение элементам грамоты.  1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.  2. Ознакомление с буквами.  3. Совершенствование навык4а составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.  Развитие связной речи и речевого общения.  1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.  2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.  3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.  4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога. |
| **3 период март апрель**  **май** | Развитие словаря**.**  1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.  2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.  3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.  4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить*), приставочных глаголов (*прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить*).  5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).  6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, узкий-широкий*) и словами-синонимами (*бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной*).  7. формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).  8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.  9. Активизация освоенных ранее других частей речи.  Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд-прда-по пруду-за прудом, в пруд*у).  2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных).*).  3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).  4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *–ов, -ев, -ан, - ян* (*луговой, полевой, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).  5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (жук, два жука, пять жуков).  6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).  7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.  8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.  9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).  10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы). |
|  | Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие просодической стороны речи.  1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.  2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.  3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.  4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.  Коррекция произносительной стороны речи.  1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р`] в игровой и свободной речевой деятельности.  2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л`].  3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков  [л] и [л`] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.  Работа над слоговой структурой слова.  1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.  2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.  Навыков звукового анализа и синтеза.  1. Дальнейшее закрепление понятий *звук*, *слог*, *гласный звук*, *согласный звук*, *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твёрдый согласный звук*.  2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.  3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.  4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.  5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).  6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*).  Обучение элементам грамоты.  1. Ознакомление с буквами.  2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.  Развитие связной речи и речевого общения.  1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.  2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.  3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.  4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов. |

**Тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной группе с ОНР**

**Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **1 период сентябрь октябрь  ноябрь** | **Развитие словаря.**  1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Осень.Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью*», «*Овощи. Труд на полях и в огородах*», «*Фрукты. Труд в садах*», «*Насекомые. Подготовка насекомых к зиме*», «*Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету*», «*Поздняя осень. Грибы и ягоды*», «*Домашние животные и их детеныши*», «*Дикие животные и их детеныши*», «*Осенние обувь, одежда, головные уборы*»).  2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапище*).  3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыемыми словами (пальто), словами-антонимами (*высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой*).  4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.  5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и прилагательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.  6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).  7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за*, *из-под*.  8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.  **Совершенствование грамматического строя речи.**  1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки- яблоки*).  2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).  3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек,*  *картошечка, пальтишко; кругленький*). |
|  | 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).  5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).  6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).  7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени *(Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).  9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).  **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.**  *Развитие просодической стороны речи.*  1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.  2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.  4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.  5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.  *Коррекция произносительной стороны речи*.  1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.  2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.  *Работа над слоговой структурой слова.*  1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).  2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).  3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).  4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.  *Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.*  1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения |
|  | различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.  2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.  3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа *мак, осы, лис*.  4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.  5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [Л`], [Р`].  **Обучение грамоте.**  1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.  2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.  3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.  4. Закрепление знания известных детям правил правописания.  5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.  **Развитие связной речи и речевого общения.**  1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.  2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.  3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.  4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.  5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. |
| **2 период декабрь**  **январь февраль** | **Развитие словаря.**  1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Зима*», «*Зимующие птицы*», «*Мебель*», «*Посуда*», «*Новый год*», «*Транспорт*», «*Профессии на транспорте*», «*Труд на селе зимой*», «*Орудия труда. Инструменты*», «*Животные жарких стран*», «*Комнатные растения*», «*Животный мир морей и океанов*»).  2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег,снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).  3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый*).  4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).  5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).  6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).  **Совершенствование грамматического строя речи.**  1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).*  2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).  3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).  4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).  5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).  6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*.).  8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.  **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.**  *Развитие просодической стороны речи.*  1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.  2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.  3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.  4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.  *Коррекция произносительной стороны речи*.  1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.  2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.  3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. |
|  | *Работа над слоговой структурой слова.*  1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.  2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.  *Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.*  1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.  2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.  3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.  4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.  **Обучение грамоте.**  1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.  2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.  3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.  4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.  5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.  6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У.  **Развитие связной речи и речевого общения.**  1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).  2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.  3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.  4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика. |
| **3 период март апрель**  **май** | **Развитие словаря.**  1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Ранняя весна*», «*Поздняя весна*», «*Перелетные птицы весной*», «*Скоро в школу*», «*Наша Родина*», «*Родной город*»).  2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*). |
|  | 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать-нестись, большой-огромный*) и словами-антонимами (*восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный*).  4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, советский*); прилагательными с противоположными значением (*чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий*).  5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники*.).  6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик).*  7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, около, возле*).  8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.  **Совершенствование грамматического строя речи.**  1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.  2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).  3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).  4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).  5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).  6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).  7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.  **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.**  *Развитие просодической стороны речи.*  1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.  2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).  3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.  4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.  *Коррекция произносительной стороны речи*.  1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. |
|  | 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.  *Работа над слоговой структурой слова.*  1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).  2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.  *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.*  1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.  2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.  3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.  4. Ознакомление со звуками [Л], [Л`], [Р], [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.  5. Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.  **Обучение грамоте.**  1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.  2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ь,Ъ.  3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.  4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.  5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.  **Развитие связной речи и речевого общения.**  1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.  2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.  3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.  4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.  5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.  6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия. |

Приложение 2

**Паспорт логопедического кабинета.**

*Оснащение кабинета:*

Настенное зеркало 1 шт.

Детские столы 2 шт.

Детские стулья 8 шт.

Стол для логопеда 1 шт.

Стул для логопеда 2 шт.

Шкафы для пособий 2 шт.

Доска 1 шт.

Детские зеркала 8 шт.

*Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделы*** | ***Дидактические игры и пособия*** |
| Формирование звукопроизношения | - Кубики с артикуляционной гимнастикой.  - Логопедические карточки для исследования звукопроизношения;  - Карточки для правильного произношения звуков Л, Ль;  - Артикуляционные профили звуков;  - Логопедические таблицы «Артикуляция звуков». |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа | - Набор звучащих бочонков;  -Пособие: «Звуковой анализ»;  - Сигнальные карточки;  - Схемы слова, для определения позиции звука в слове;  - «Прочитай по первым звукам». |
| Связная речь | - Схемы для составления рассказов;  - Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»;  -  Сюжетные картинки;  -   Серии сюжетных картинок;  -   Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;  -   Наборы текстов и картинок для пересказа; |
| Формирование лексико-грамматического строя речи | - Дикие и домашние животные.  - Логопедические карточки для исследования развития лексико-грамматического строя речи;  - Насекомые;  - Времена года;  - Права ребенка;  - Картинки «Профессии»;  - Игры на развитие навыка словообразования;  - «Найди себе пару».  - Лото «Предлоги».  -  Лото: «Мой дом», «Животные», «Птицы». |
| Обучение грамоте | - «Всё для обучения грамоты»;  -    Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор)  -   Магнитная азбука  -    Касса букв;  -   «Собери слово»  -   «Делим слова на слоги» |
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления. | - «Угадай, где чьи следы»;  - «Фантазер»;  - «Жизнь растений»;  «Уроки Мальвины»  - «Четвёртый лишний»;  -   «Чудесный мешочек»;  -   «Запомни»;  -   «Задачки для ума» |
| Развитие мелкой моторики.  Речевого дыхания | - Су-Джок (8 шт.);  - Игровые упражнения для развития речевого дыхания;  - «Цветные фигурки на магните;  - Кубики;  - Разрезные деревянные картинки;  - Разрезные картинки;  - Трафарет;  - Пазлы;  - Вата;  - Кубик Рубика;  -    «Весёлые  шнурочки»;  -    «Волшебные верёвочки»;  - Цветные мячики;  -    «Весёлые прищепки»;  - Веселые дудочки;  - Трубочки;  - Зимняя ёлочка;  - Пальчиковые игрушки;  - Конструктор;  - Цветные палочки (6 шт). |

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Шахтерский ясли-сад №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Б. Колесникова

«*\_\_\_*»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2022г.

**ГРАФИК РАБОТЫ**

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

НИКИТЮК ЮЛИИ АНДРЕЕВНЫ

на 2022-2023 учебный год

Нагрузка – 0,75 ставки (15 часов в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Всего часов в неделю** |
| Понедельник | 9.00-12.00 | 3ч. |
| Вторник | 9.00-12.00 | 3ч. |
| Среда | 9.00-13.00 | 4ч. |
| Четверг | 9.00-12.00 | 3ч. |
| Пятница | 14.00-16.00 | 2ч. |
| Всего: |  | 15ч. |

Ознакомлена: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Никитюк

Приложение 4

Заведующий МБДОУ

«Шахтерский ясли-сад №9»

И.Б. Колесникова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ**

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**НИКИТЮК ЮЛИИ АНДРЕЕВНЫ**на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Содержание работы** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 9.00-9.25 | Развитие речи (I подгруппа) |
| 9.30-10.30 | Индивидуальная работа |
| 10.30-10.55 | Развитие речи (II подгруппа) |
| 11.00-12.00 | Индивидуальная работа |
| ВТОРНИК | 9.00-9.30 | Индивидуальная работа |
| 9.30-10.55 | Звуковая культура речи (I подгруппа) |
| 10.00-10.25 | Звуковая культура речи (II подгруппа) |
| 10.30-12.00 | Индивидуальная работа |
| СРЕДА | 9.00-10.00 | Индивидуальная работа |
| 10.00-10.30 | Логоритмика |
| 10.30-11.00 | Развитие речи (I подгруппа) |
| 11.00-11.30 | Развитие речи (II подгруппа) |
| 11.30-13.00 | Индивидуальная работа |
| ЧЕТВЕРГ | 9.00-9.30 | Звуковая культура речи (I подгруппа) |
| 9.30-10.00 | Звуковая культура речи (II подгруппа) |
| 10.00-12.00 | Индивидуальная работа |
| ПЯТНИЦА | 14.00-16.00 | Консультативный день для родителей, имеющих детей с ОВЗ |

Учитель-логопед МБДОУ «Шахтерский ясли-сад №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Никитюк Ю.А.

1. [↑](#footnote-ref-1)